

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе возрастные характеристики особенностей развития детей	7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	19
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	20
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	20
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	24
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3.	Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования	40
2.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы	48
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	61
III	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей	122
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной Среды	135
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	139

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад "Чинчилер" с.Чыргакы муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г.) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.09.2020г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384);

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ Детский сад «Чинчилер» с.Чыргакы Дзун-Хемчикский район Республики Тыва.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, решается через введение национально-регионального компонента в содержание основной образовательной программы ДООУ проведением занятий по русскому языку и развитию родной речи.

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Основной целью деятельности ДООУ является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

ДООУ в соответствии с основной целью осуществляет следующие виды деятельности:

- присмотр и уход, содержание ребенка в ДООУ;
- дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Предметом деятельности ДООУ является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Деятельность ДООУ направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы и подходы к реализации программы

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Тыва. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родной республики.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Также Программа строится на **принципах** дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Вся образовательная деятельность спланирована на неделю и посвящена определенной тематике. Объединение комплекса различных

видов детских деятельностей вокруг единой «темы»: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации Программы.

Значимые характеристики, в том числе возрастные характеристики особенностей развития детей

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В ДОУ работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 10 лет.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Тыва - 2 педагога

Отличительной особенностью ДОУ является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

ДОУ укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания:

Численный состав педагогического персонала: 8 педагогов, из них:
 заведующий – 1,
 инструктор физической культуры – 1,
 воспитатели – 6.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Всего педагогов	Высшее педагогическое		Среднее педагогическое	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
8	3	37.5 %	5	62.5 %

Квалификационный уровень педагогических кадров:

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		СЗД		Без категории	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
8	1	12.5 %	2	25%	2	25%	2	25%

Возрастные характеристики особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях ДОУ и отражают возможности физического, социально-

коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Характеристики особенностей развития детей. Возрастные особенности детей 1,6 – 3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ребёнок 2 -3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то

только от того человека, которому он доверяет. У детей 2 -3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память произвольны. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет. это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстникам

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим

действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты

выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки: форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие

представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на

различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 7 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС ДО) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

-в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения

правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи

между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах

искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является *совместная образовательная деятельность* (далее СОД). Совместная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой ДОУ. СОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения СОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Совместная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения непрерывной образовательной деятельности

Виды занятий	Содержание заданий
Интегрированная совместная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Комплексная совместная образовательная Деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
Тематическая совместная образовательная Деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
Комбинированная совместная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики развития речи, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
Экскурсия	Организованное целевое посещение объектов социальной инфраструктуры города.
Труд	Посильный труд детей в детском саду.
Беседа	Беседы с детьми на разные темы.
Конкурс	Участие в различных конкурсах.
Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и т.д.
Творчество	Творчество детей.

Требования к организации совместной образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- совместная образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка;
- не допускать переутомления детей на занятиях;
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач СОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении СОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание СОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели СОД;

обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер СОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесные и игровые приемы, дидактический материал;

систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

иметь в наличии продуманный план проведения СОД;

четко определить цель и дидактические задачи СОД;

грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении СОД;

не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения;

СОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;

СОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

в организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;

2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;

3. Занятия творческого применения знаний и умений;

4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст

<p>Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение -Индивидуальная игра <ul style="list-style-type: none"> -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Рассматривание -Педагогическая ситуация <ul style="list-style-type: none"> -Праздник -Экскурсия -Праздник -Поручение -Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра <ul style="list-style-type: none"> -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия -Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> -Праздник -Совместные действия <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -Экспериментирование <ul style="list-style-type: none"> -Поручение и задание -Дежурство
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование -Исследовательская деятельность -Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> -Исследовательская деятельность -Конструирование -Экспериментирование <ul style="list-style-type: none"> -Развивающая игра -Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающая игра -Экскурсия -Ситуативный разговор -Рассказ -Беседа -Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение -Обсуждение -Рассказ -Игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Художественное – эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание

	<p>музыкальных игр и танцев</p> <p>-Совместное пение</p>	<p>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>-Музыкально-дидактическая игра</p> <p>-Беседа элементарного музыковедческого содержания</p> <p>-Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>-Музыкальное упражнение</p> <p>-Попевка. Распевка</p> <p>-Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>-Танец</p> <p>-Творческое задание</p> <p>-Концерт-импровизация</p> <p>-Музыкальная сюжетная игра</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Игровая беседа с элементами движений</p> <p>-Игра</p> <p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Упражнения</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Беседа</p> <p>-Рассказ</p> <p>-Чтение</p>	<p>-Физкультурное занятие</p> <p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Игра</p> <p>-Беседа</p> <p>-Рассказ</p> <p>-Чтение</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>-Спортивные состязания</p> <p>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Проблемная ситуация</p>

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей:

прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;

- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- закрепление ОВД;
- дежурство детей по столовой, на занятиях;
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги.

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Ранний возраст:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Дошкольный возраст:

Вид деятельности	Форма организации детей
Игровая	-разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; -развивающие игры, в том числе и компьютерные; -сюжетно-ролевые игры; -дидактические игры; -игры-путешествия; -предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	-исследования объектов окружающего мира через наблюдение; -экспериментирование; -ситуативный разговор; -обсуждение проблемных ситуаций
Коммуникативная	-совместная деятельность, организация сотрудничества; -овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; -развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы	-слушание книг и рассматривание иллюстраций; -обсуждение произведений; -просмотр и обсуждение мультфильмов; -разгадывание загадок
Конструирование из разных Материалов	-модели и макеты; -коллективные проекты
Изобразительная	-отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности

	(рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	-подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Учебный план МБДОУ Детский сад «Чинчилер» с. Чыргаки является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, строится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ (принята решением педсовета протокол № 1 от 30.08.2021г.)

Учебный план непрерывной образовательной деятельности МБДОУ Детский сад «Чинчилер» с.Чыргаки разработан в соответствии с:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «Положение о лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.07.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 № 03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.07.2002 № 271/23-16 «Рекомендации по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой;

- Устав ДОУ;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 13 ноября 2013г. № 291, выданная Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности РТ;

- Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Чинчилер» с. Чыргакы на 2022-2023 учебный год.

Основная цель учебного плана:

- регламентировать учебно – познавательную деятельность непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

- установить формы и виды организации;

- количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует:

Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой.

- парциальные программы:

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,
2. Ф.М. Бартан «Программа по русскому языку для старшей и подготовительной тувинских образовательных дошкольных учреждений»,
3. Г.В. Черезова «Программа по музыке для ДОУ»,
4. А.Н. Алдын-оол, Г. Т. Назытпай «Тыва уруглар садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы».
5. Ооржак Л.Х, Монгуш А.А. «Торээн Тывам» школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге торээн (тыва) чугаа сайзырадырынын чижек программазы.
6. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» - 3-4 лет.
7. Е.С. Желенова «Пальчиковые игры для малышей», 2-5 лет
8. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 лет
9. Г.А. Бирина, Е.А. Маркушевская «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
10. М.Ю. Картушина «Логопедические занятия в детском саду»
11. О.Ы. Сергей «Тувинская национальная борьба «Хуреш» как средство физического воспитания».

В ДОУ функционируют следующие группы:

Первая группа раннего
возраста - от 1 лет до 2 лет

2-ая младшая группа - от 3 лет
до 4 лет

Старшая группа - от 5 лет до 6 лет

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 *длительность образовательной нагрузки:*

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышать 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Распределение видов детской деятельности основано на *принципах:*

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
 - дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
 - объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40%;
 - сохранение преемственности между обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса;
 - учёт приоритетного направления деятельности – ДОУ.
- Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдения минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности и др.).

В детском саду образовательная деятельность строится по трем направлениям: НОД, ОД в режимных моментах, ОД в самостоятельной деятельности. Каждый вид ОД отражен в учебном плане.

Непосредственно образовательная деятельность: Во 1-ой группе раннего возраста (1-2 года) учебный план состоит из инвариантной (обязательной) части, где количество видов непосредственно образовательной деятельности в базовой части - 10, что составляет 83,3%. Вариативная часть включает в себя развитие родной речи и кружок, которые проводятся 1 раз в неделю, что составляет 16,7%. Всего 11 видов непосредственно образовательной деятельности.

Во 2-ой младшей группе (3-4 года) учебный план состоит из инвариантной (обязательной) части, где количество видов непосредственно образовательной деятельности в базовой части - 10, что составляет 83,3%. Вариативная часть включает в себя развитие родной речи и кружок, которые проводятся 1 раз в неделю, что составляет 16,7%. Всего 11 видов непосредственно образовательной деятельности.

В старшей группе (5-6 лет) инвариантная (обязательная) часть составляет 71,4%, количество видов непосредственно образовательной деятельности в базовой части - 10. Обучение детей английскому языку

проводится на занятиях в старшей и подготовительной группе по 2 занятия в неделю. Вариативная часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает также тувинский язык и кружок проводятся 1 раз в неделю. Вариативная часть в старшей группе составляет 28,6%. Всего 13 видов непосредственно образовательной деятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по и нераспространению инфекционных заболеваний профилактике
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
МОНИТОРИНГ				
1	-Определение уровня физического развития. -Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра, физкультурный рук., Воспитатели групп
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Физрук., воспита тели групп
2	Физическая культура: - в зале - на воздухе	Все группы	3раза в неделю:2 раза 1 раз	Физрук
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	физрук, Воспитатели групп
6	Спортивные игры	Старшая группа	2 раза в неделю	физрук, Воспитатели групп
7	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	физрук, Воспитатели групп,
8	Физкультурные праздники (зимой, летом): «День здоровья» «Весёлые старты»	Средняя группа, Старшая группа,	2 раза в год	Физрук., Воспитатели групп
9	Неделя здоровья	Все группы	2 раза в год	физрук, Медсестра, Воспитатели групп
10	Каникулы (НОД не проводится)	Все группы	1 раз в год (в соответствии с ГODOBЫM	Все педагоги

			календарным учебным графиком)	
ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Медсестра
3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течение года	Медсестра
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1	Фитотерапия: а) полоскания горла кипяченой водой б) фиточай витаминный	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, Помощники воспитателей
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Воспитатели групп, Медсестра
ЗАКАЛИВАНИЕ				
1	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в Зале	Воспитатели групп, физрук.
2	Облегченная одежда	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп, Помощники Воспитателей
3	Мытье рук, лица прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп, Помощники Воспитателей

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		1-2 года	3-4 лет	5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 25-30

Музыкально-ритмические движения	НОД по музыке	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после пробуждения	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.
Активный отдых	Физкультурный Досуг	1 раз в Месяц	1 раз в Месяц	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОО обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стендов и стенгазет.

- Образование родителей: консультации, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» (В. Давыдов, В. Петровский) зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОУ.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Для успешного и системного контакта с родителями в ДОУ разработана система взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи (в т.ч. уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей)	<ul style="list-style-type: none">➤ Беседы (администрация, педагоги, специалисты)➤ Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком➤ Анкетирование
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">➤ Личные беседы➤ Общение по телефону➤ Индивидуальные записки➤ Родительские собрания

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сайт, электронная почта ➤ Оформление наглядной информации: <ul style="list-style-type: none"> Стенды Объявления Выставки детских работ Фотогазеты Памятки
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проекты ➤ Выставки совместного семейного творчества ➤ Семейные фотоколлажи ➤ Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ По запросу родителей ➤ По выявленной проблеме ➤ Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право ➤ Приглашение специалистов ➤ Сайт
Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Творческие задания ➤ Тренинги ➤ Семинары

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ***Безопасность***

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику

безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы

посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы

взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детей.

Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в дома культуры и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми занятий, кружков, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы

развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

•Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные кружки и клубы. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также козууне, городе).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родной республикой, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родной республики, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему родному городу.

История Республики Тыва – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в Республике с необыкновенной историей и бытом. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родной республике.

Задачи:

-Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, экологическая ситуация в городе.

-Познакомить с именами тех, кто основал и прославил родной город.

-Расширить знания детей о флоре и фауне Республики.

-Воспитывать любовь к родной республике, умение видеть прекрасное, гордиться им.

-Познакомить с культурой и традициями Республики.

-Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Республика Тыва – один из национальных регионов Российской Федерации.

В Законе Республики Тыва «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Тыва, который предусматривает следующие направления деятельности:

-Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Тыва, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

-Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

-Ознакомление с природой родной республики, формирование экологической культуры.

-Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Тыва, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно - прикладным искусством.

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (тувинских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Тыва, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях, общественной жизни, бережное отношение к родной природе, уважительное отношение к старшим, к традициям народов других национальностей;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города Чадан;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, МЧС, ГАИ.

Речевое развитие.

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Тыва;
- обучение детей двум языкам (русскому и тувинскому);
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям тувинского, русского и других народов, проживающих в Республике Тыва, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента является:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами тувинского, русского народного творчества, музыкального, декоративно-прикладного, литературного, хореографического искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Тыва;

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

<p align="center">О «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">- воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном городе.- воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласия в приемлемой форме, не обижая другого).- приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики (Шагаа, Наадым). Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, республики, страны.- развивать умения выполнять игровые действия из окружающей жизни, по мотивам тувинских и русских народных сказок, литературных произведений, мультфильмов, с двумя-тремя детьми, к которым ребенок испытывает симпатию.- создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт тувинского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Содействовать желание детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения).- побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Долаана показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка Чечек приглашает на деревенский двор или на чабанскую стоянку).- побуждать детей отзываться на игры - действия со звуками, подражать движениям
---	--

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями тувинских, русских и других народов.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному городу. Знакомить с достопримечательностями родного города.

животных и птиц под музыку тувинских композиторов, под звучащее слово (в произведениях тувинской поэзии и малых фольклорных форм)

-организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (ложки, трещотка, колокольчики, дудочка, дошпулуур и др).

-формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.

- формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка тувинскими народными пословицами. Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей.

- познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые (режущие, колючие) предметы, электроприборы и др.).

Формирование безопасного поведения на дорогах:

- познакомить детей с проезжей частью дороги, тротуаром; способствовать пониманию значения зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Научить двигаться по зрительным сигналам.

- формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах с выделением наиболее значимых для обучения правил дорожного движения, ситуаций и объектов.

- познакомить с названиями и назначением средств передвижения. Учить находить сходство и

	<p>различия грузового и легкового автомобиля, называть существенные детали (у автомобиля – кабина, руль, колеса и т.д), цвет, размер. Обратить внимание на некоторые сходные по назначению средства передвижения (автобус, газель), способствовать умению группировать их по выделенным свойствам, назначению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать первые представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и т.д. - развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом цвете светофора и т.д.), воспринимать звуки различной громкости, отличать звуки движущегося самолета, машины т.д. Развивать слуховое внимание. - формировать представление о труде взрослых (водитель, инспектор ГИБДД, кондуктор), обратить внимание на их трудовые действия и результат. - ставить перед детьми сюжетные, игровые, проблемные задачи, требующие конструирования (построить дорогу, чтобы по ней ездили грузовые машины, и т.д.) - создавать предметно-игровую среду для развития сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Такси» и т.д.; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей. - поддерживать организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; поощрять принятие роли, развертывание ролевого взаимодействия и ролевое общение между детьми; одобрять ролевые реплики, связанные с культурой общения в общественном транспорте. - создавать условия для самостоятельных игр детей с дидактическим материалом. Поощрять игры с водой и песком (пускание корабликов, строительство дорог и др.) - учить соблюдать правила подвижной игры («Воробушки и автомобиль», «Поезд» и др.) - соотносить содержание литературных произведений с личным опытом детей, с их
--	---

	<p>повседневной жизнью и окружением. Активно реагировать на высказывания ребенка типа «А у меня дома такая машина есть».</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять возможность самостоятельно рассматривать картинки, книги, рекламные буклеты, наборы технических в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о средствах передвижения; поощрять детские вопросы. - обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (если темно-нужно зажечь фары, если скользко - посыпать проезжую часть песком). <p>Формирование предпосылок экологического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилами поведения о природе. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.)
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей называть свой родной город, улицу, на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами города), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода. - вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.) - учить правилам поведения в гостях, на дне рождения у друга, народном празднике, в детском саду. - познакомить с правилами поведения на улице, дорогах, в общественном транспорте. - побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (на улицах города, в сквере, на чабанской стоянке, у бабушки и дедушки). Инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со

	<p>взрослыми и детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, тополь, ель), кустарниками (шиповник, облепиха), цветущими травянистыми растениями (одуванчик), комнатными растениями (герань, фикус, алоэ). - расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом. - учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, появление первоцветов и т.д.)
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. - вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя. - учить следить за развитием действий в тувинских народных сказках, литературных произведений тувинских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог. - развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову. - помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах. - познакомить с образцами тувинского фольклора: потешки, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> - налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родной республики. - учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями. - привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (тувинских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. - помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные-действия (сюжетно-ролевая игра «Сайзанак»). - обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать эмоциональный отклик на тувинскую, русскую народную, классическую музыку, побуждать к проявлению двигательной активности под нее (самостоятельно и в сотворчестве с педагогом). - продолжать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (металлофон, дудочка, ложки, бубен, колокольчик (большой-маленький), хомус, чадаган.). Познакомить с простейшими танцевальными движениями: хлопки, притопы движениями, характерными для диких животных (зайчик, медведь, лиса, волк), домашних животных (собачка, кошечка, лошадь). - включать музыку в структуру детских видов деятельности; проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее

эмоциональному восприятию (пониманию).

Рисование

- предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающей природы (падающие на землю разноцветные листья и т.д.)

- подводить детей к восприятию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами тувинского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства.

- приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования элементов национального орнамента («Бөрү джи», «Өг ханазы»). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, черный, коричневый), характерных для тувинского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

- учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения (салфетка, тарелочка, пиала и т.д.)

- формировать опыт совместной деятельности со взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам тувинского прикладного искусства.

Лепка

-формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки.

- развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания («быжырган далган», «хаарган далган», «Хуужуур»). Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, соленым тестом; комочки и

	<p>вылепленные предметы класть на дощечку. Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию («Далган», «Хуужуур» лежат на подносе и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.</p> <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать на листе бумаги готовые детали мотивов тувинского орнамента («Аяк хээ», «Мыйыс хээ»), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга. - развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам тувинского прикладного искусства. <p>Приобщение к изобразительному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, кукла в борцовском костюме). - вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений тувинских писателей и поэтов, в которых переданы чувства и отношения, наиболее и понятные детям.
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений. - познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. - приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры. Формировать умение правильно

	<p>пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой салфеткой; не крошить хлебо-булочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить. - познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (далган ускен мун, манчы, чай с молоком, боорзак и т.д.) - дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах: полезных для здоровья человека. - дать представление о ценности здоровья, формировать предпосылки здорового образа жизни. - воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей. - формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. - формировать двигательную активность в подвижных играх. - поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с бросанием и ловлей, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой движений.
--	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Задачи воспитания и обучения:

-Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы) и народных (Шагаа, Масленица, Наадым) праздниках.

-Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Прочитать обычаи народов Республики Тыва.

-Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

-Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству тувинских, русских и других народов.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Развивать умение общаться на родном языке с детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новенькими в группе детского сада и др.</p> <p>Создавать условия для эмоционального насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать элементарным правилам этикета, задавать этнически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи тувинский народный фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).</p> <p>Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране, окружающим).</p> <p>Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее («Я сын для мамы, а для бабушки – внук», «Тетя Айлан – дочь моей бабушки Севил»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников; акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.</p> <p>Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов, артистов на международных конкурсах.</p>

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений тувинских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу, выставок, подходов.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки, отображают события из жизни, сюжета из сказок народов Сибири, мультфильмы и т. д.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение тувинских песен, исполнение танцев народов Сибири, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями.

Поощрять инициативность, соблюдение правил игр, умение занимать позицию равноправного партнера.

Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством произведений тувинских и русских авторов («Саанчылар» М. Эргеп. В.А. Сухомлинский «Мээн авам хлебсиг» пер. О. Сувакпита, С. Михалков «Степа акый - шагдаа» пер, О.Сувакпита и др.). Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся. Сопровождать трудовые операции ребенка строчками из стихотворений тувинских писателей.

Формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе, - учитель, шахтер, врач и др.

Активизировать участие детей в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к

выполнению постоянных обязанностей по дому.

Развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Рассматривать и обсуждать наиболее типичные ситуации, создающиеся при встречах с незнакомыми людьми, обращая внимание на недопустимость и опасность остаться наедине с незнакомым человеком.

Учить ориентироваться в направлении движений к себе и от себя, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); осваивать пространство, договариваясь между собой о возможных перемещениях; определять относительность движения от объекта в игровой ситуации (движущегося автомобиля).

Добиваться самостоятельного определения своего местонахождения и места расположения окружающих предметов относительно друг друга, указывая на их положение.

Формировать представления о цветных сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного).

Познакомить со знаками дорожного движения:

«Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Больница», обратить внимание на их сходство и различие.

Познакомить с алгоритмом перехода дороги с несколькими полосами движения. Упражнять в умении ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, регулируемых перекрестков. Познакомить детей с понятием «дорожная разметка», со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке.

Рассказать о зонах повышенной опасности. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками «Скользкая дорога», «Опасный поворот», «Дорожные работы», «Дикие животные» и др., обратить внимание на их сходство и различие.

Познакомить с деятельностью инспектора ГИБДД, регулирующими движение транспорта сигналами, развивать умение ценить общественную значимость его труда.

Уточнить знания о назначении специальных транспортных средств: машины скорой помощи, полицейской машины, пожарной машины и др. Развивать способность реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратит внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.

Развивать умение наблюдать, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки в общественном месте; подводить детей к пониманию последствий несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах, их влияния на эмоциональное состояние других людей.

Развивать умение ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности: определять, в каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, каким транспортом пользуются родители.

Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сиденье, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

Инициировать знание ребенком телефона и адреса своего места жительства, названия близлежащей остановки и умения обратиться (при необходимости) за помощью к сотруднику полиции.

Продолжить обучение езде на двух – или трехколесном велосипеде, делая повороты налево, направо, по кругу, змейкой.

Развивать умение управлять своими движениями, определять места для катания на

велосипеде, самокате.

Поощрять детскую инициативу в организации подвижных и спортивных игр, игр-эстафет: «Дорожка препятствий», «Веселые соревнования» и др.

Обучать элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия: проигрывание ситуаций, макетирование и моделирование пространственного расположения зданий, транспортных средств, пешеходов, дорожных знаков и т. п.

Побуждать к обобщению полученной информации (водный, наземный, железнодорожный, воздушный, гужевой транспорт) и ее самостоятельному использованию в игровой деятельности («Что лишнее», «Автомобильное лото», «Дорожное домино» и др.).

Инициировать обсуждение прочитанного, поощряя детские вопросы проблемного характера («Что может случиться, если на регулируемом перекрестке не работает светофор?», «Как поступить, если мячик покотился на проезжую часть дороги?» и др.). Развивать умение не только разрешать проблемные ситуации, но и самостоятельно их формулировать.

Поощрять создание детьми (совместно со взрослыми) книг – сборников сочиненных сказок, с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на дорогах, рассказов из личного опыта, стихов, иллюстрированных детскими рисунками (апликациями).

Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию.

Продолжать формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родной республики (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнения водоемов и др.).

Формировать представления о взаимосвязи

	<p>природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.</p>
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>Формировать представление о том, что Тыва – многонациональная республика. Кызыл – один из молодых городов России. Кызыл – столица республика Тыва. В Кызыле работают председатель правительства РТ.</p> <p>Рассказать детям истории, легенды, мифы о родной республике. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города.</p> <p>Познакомить с основной символикой Республики Тыва (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p> <p>Познакомить детей с географическим положением Республики Тыва (на карте и глобусе обозначит территорию республики, реки Улуг-Хем (Енисей), Каа-Хем, Пии-Хем).</p> <p>Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Тыва. Дать представление о национальных праздниках (Шагаа, Наадым, Оваа дагылгазы и др.). Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства Республики Тыва: поэты (А. Уержаа, А. Даржай, Ч. Кара-Куске и др.), писатели (О. Сувакпит, К-Э. Кудажы, и др.), художники (Н. Рушева, Т. Ондар, С. Саая и др.), камнерезы (К. Саая, Х. Тойбухаа и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.</p> <p>Расширять знания детей о природе родной республики с учетом их интересов.</p>

	<p>Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о заповедниках «Азас» и «Убсунурская котловина», национальном парке, их роли в охране природы республики.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе родной республики, первые навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»).</p> <p>Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родной республики. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада: лесные ягоды, грибы, комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и т. д.).</p> <p>Побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения (ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц (диких и домашних). Помогать узнавать животных по издаваемым ими звукам. Познакомить детей с животными и растениями занесенными в Красную книгу.</p> <p>Развивать умение видеть красоту природы родной республики, богатство ее форм, красок, запахов.</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Развивать интерес к тувинскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на тувинском языке.</p>

	<p>Развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.</p> <p>Поощрять использование тувинского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.</p> <p>Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.</p> <p>Вырабатывать отношение к книге, как к источнику знаний. Вызвать желание бережно относиться к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать ее содержание.</p> <p>Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Познакомить с пословицами, поговорками тувинского народа, помочь понять их смысл. Создавать условия для проявления детского творчества, элементарного сочинительства (рассказы по потешкам, прибаутке с опорой на наглядно представленный материал.)</p> <p>Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок (в том числе тувинских народных). Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое</p>	<p><i>Музыка</i></p> <p>Поддерживать интерес к слушанию тувинской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать</p>

<p>развитие»</p>	<p>музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.</p> <p>Закрепить понятие жанра музыкального искусства. Учить определять жанр музыкальных произведений тувинских композиторов, узнавать звучание музыкальных инструментов (бызаанчы, дүнгүр).</p> <p>Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Тыва. Развивать чувство гордости.</p> <p>Совершенствовать певческие навыки детей на основе национального репертуара. Строить певческую работу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.</p> <p>Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отработывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «носок – пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать индивидуальные творческие проявления детей в работе над танцевальными движениями.</p> <p>Познакомить детей с тувинским (русским) хороводом, с танцами народов Сибири. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.</p> <p>Создавать условия для свободного самовыражения детей и играх, поощрять музыкально игровую импровизацию в ролевом поведении, развивать творческие способности.</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы листьев и др. Обратить внимание детей на характер композиции (симметричные, ассиметричные), на цветочный букет, в котором</p>
-------------------------	--

одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тон, бөрт, идик и др.), предметах быта (аптара, ширтек, үлгүүрге и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам тувинского прикладного искусства. Помочь согласовывать содержание совместной работы.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Побуждать к самостоятельному выбору сочетания цветов.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей тувинских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы тувинских сказок.

Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города.

Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать проявлению творческой активности.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина).

Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности природы, научить лепить трилистник, правильно

передавая пропорции. Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, наледи (кувшин, ваза, домбуу, көгээржик и т. д.).

Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «Аът чарыжы», «Хуреш», «Мөге девип тур» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Чылбыга, Алдын дангына, Караты-Хаан, Өскүс-оол и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Апликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания, разнообразных изображений. Формировать умение вырезать элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, тюльпан, колокольчик и др.). Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.

Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т.п.).

Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк,

вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.).

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Н. Рушева, К. Саая, Х. Тойбуха и др.).

Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

Обратить внимание детей на национальное своеобразие изделий из камня, выраженных как в силуэте формы, так и орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента. Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным тувинским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде. Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаный национальный обувь; узоры, расположенные на обуви, украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию;

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, хүрээ, дом культуры и т. д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познать историю Центра Азии.

Закреплять знания и книжной иллюстрации.

	<p>Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Расширять представление детей о спортивных командах по хоккею - «Ирбис», по футболу – «Улан».</p> <p>Познакомить со спортивным комплексом «Субедей». Поддерживать детское олимпийское движение.</p> <p>Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Хүреш», «Скачки», «Ча адары», «Тевек» и др. Вызвать желание заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание, сон и др.) и факторах разрушающих здоровье.</p> <p>Дать понятия «питьевой режим», «режим питания».</p> <p>Познакомить с национальными блюдами из теста: боова, боорзак, хуужуур; с целебными напитками из молока: хойтпак, хымыс.</p> <p>Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Дать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них.</p> <p>Научить простейшим приемам оказания первой помощи в элементарных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.).</p> <p>Воспитывать сочувствие к больному человеку. Учит характеризовать свое сочувствие. Не оставлять без внимания сильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подает лекарство, стакан с водой, укрывает одеялом, общается и т. д.).</p> <p>Познакомить с тувинскими народными играми.</p>

	<p>Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.</p> <p>Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.</p>
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 07.00 минут до 19.00 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в ДОО соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

-Организация жизни детей в группе;

-Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала.

Режим дня должен способствовать гармоничному развитию детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день, в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. При температуре воздуха ниже минус 20 продолжительность прогулки сокращается. Для детей до 4-х лет прогулка не проводится при температуре - 25, а для детей 5-7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 30 градусов С. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи организован с интервалом 3 - 4 часа, в 10.00 часов организован второй завтрак. Продолжительность дневного сна для детей

дошкольного возраста 2 - 2,5 часа, а для детей раннего возраста общая продолжительность дневного сна не менее 3 часов.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста составляет: в первой группе раннего возраста (дети 1-2 года жизни) – 11 занятий, во второй младшей группе (дети 3-4 года жизни) - 11 занятий, в старшей группе (дети 5-6 года жизни) – 13 занятий.

Продолжительность занятий: для детей 1-2 года жизни 10 минут, для детей 3-4 года жизни - 15 минут, для детей 5-6 года жизни - 25 минут.

В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

-для детей 3-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 10 минут.

-для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут.

-для детей 5-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут.

-для детей 6-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаются указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.д. В середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп планируют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Циклограмма распорядка дня МБДОУ детский сад «Чинчилер» с.Чыргакы на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	первая группа раннего возраста 1-2 лет	Вторая младшая группа 3-4 лет	Старшая группа 5-6 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.30	08.20-08.35	08.30-08.40
Самостоятельная деятельность, Утренний круг	08.30-09.00	08.35-09.00	08.40-09.00
Занятия, игры-занятия, занятия со специалистами (по подгруппам, общая длительность, включая перерывы)	09.00-09.40	09.00-10.10	09.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.20	10.10-12.00	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная Деятельность	11.20-11.40	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.35
Занятия, игры-занятия, занятия со специалистами	15.40-16.00	15.45-16.05	15.35-16.10
Вечерний круг	16.00-16.10	16.05-16.15	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.50	16.15-18.00	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная Деятельность	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей Домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

- Музыкальный уголок,
- Центр игровой деятельности,
- Центр двигательной деятельности,
- Изостудия,
- Уголок дежурства,
- Природный уголок,
- Центр познавательно-исследовательской деятельности,
- Уголок по национально-региональному компоненту,
- Центр художественно-речевой деятельности,
- Центр продуктивной творческой деятельности.

Для обеспечения творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с

детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДООУ соответствует *требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.*

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки,

полоса препятствий и т.д.);

медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых).

-познавательное развитие ребёнка:

зона речевого развития:

- наглядный и раздаточный материал;

- пособия для детей;

- книжный уголок;

- уголки природы;

- уголки экспериментирования;

сюжетно-ролевые игры;

творческие мастерские.

-художественно-эстетическое развитие ребёнка:

музыкальный зал (музыкальный центр, колонки, ЖК-телевизор):

- театральный уголок;

- наборы костюмов, декораций, атрибутов.

в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»;

в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки,

увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В старших группах много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших групп материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДООУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДООУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ детский сад «Петушок» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Групповые комнаты, спальные комнаты и приемные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического познавательного и социального развития детей и обеспечивают превышение требований государственного образовательного стандарта.

В ДОУ имеется:

- 3 групповых помещений со спальными, приёмными и туалетными комнатами;
- медицинский кабинет с изолятором;
- игровые площадки для прогулок.

А также административные и служебные помещения: кабинет заведующей, пищеблок, прачечная.

Все групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с СанПином.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В ДОУ имеется электронная почта, технические средства обучения, музыкальный центр, телевизоры, видеокамера, копировальная техника – принтеры 3в1. В ДОУ имеются компьютеры, проекторы, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

Наличие специально оборудованных помещений	Перечень кабинетов, участков
Для оздоровительной работы	Группы, медицинский кабинет
Для физического развития детей	центры физического развития в группах, игровые площадки на участках
Для художественно-эстетического развития детей	центры художественно-эстетического развития детей в группах
Для познавательно-речевого развития детей	центры для познавательно-речевого развития детей в группах

Структура воспитательной среды:

Помещения	Процессы	Участники
Групповые комнаты	-НОД -Игровая деятельность -Индивидуальная работа с детьми -Оздоровительные мероприятия -Кружковая работа	Воспитатели, Дети
Территория детского сада.	-Спортивно-подвижные игры -Досуги -Природоведческая работа -НОД -Праздники, развлечения -Труд на участке, огороде, цветнике	Воспитатели, физкультурный руководитель, Дети, Родители

Обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания

В МБДОУ Детский сад «Чинчилер» в каждой группе имеется методический уголок воспитателей.

В методическом уголке имеются: нормативные и инструктивные документы, методические материалы, методическая и справочная литература, дидактический и наглядный материал. Этот материал оказывает воспитателям и педагогам необходимую помощь в подготовке к педсоветам, к занятиям, к родительским собраниям, по самообразованию или обобщению опыта, по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, посоветоваться, получить консультацию, обогатить свой опыт.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Образовательная область	Программы и пособия
Социально-коммуникативное развитие	Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко Ознакомление дошкольников с социальным миром Этика для детей 5-7 лет: Методическое пособие «Беседы о правилах дорожного движения» Т.А.Шорыгина
Познавательное развитие	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» Математика для дошкольников для дошкольников 4-5 лет Сценарии занятия по развитию математических представлений Е.В. Колесникова Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет Сценарии занятий по развитию математических представлений Н.А. Лукина, М.Г. Борисенко «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) от 0 до 3 лет Помарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа Г.М. Борисенко, Н.А. Лукина «Смотрим. Видим.

	<p>Запоминаем» (развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) от 0 до 3 лет</p> <p>«Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» Е.В.Баранова</p> <p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика в детском саду» Л.В. Минкевич</p> <p>«Окружающий мир» Н.И.Деменкова, Е.Н.Бородина, О.Э.Куулар</p> <p>«Дидактические игры-занятия в ДОУ»; (младший возраст); автор – составитель Е.Н.Панова</p> <p>«Развивающие игры для детей 2-7 лет»Е.Н.Михина</p> <p>«Развивающие игры для детей от рождения до школы» А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова</p> <p>«Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова</p> <p>Музыкальная математика для детей 4-7 лет В.А. Лаптева</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду»Л.В.Куцакова</p> <p>Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради От А до Я</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года</p> <p>Хрестоматия для средней группы Ю.М. Владимировна М.Г.Борисенко, Н.А. Лукина « Чтобы чисто говорить надо...» (развитие общеречевых навыков) от 0 до 3 лет</p> <p>«Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова</p> <p>«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В.Гербова</p> <p>«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова</p> <p>«Занятия по развитию речи во второй младшей группе» В.В.Гербова</p> <p>«Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» В.В.Гербова</p> <p>«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» В.В.Гербова</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников 2-4 года» Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова</p>

	<p>«Моя родная Тува» примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДООУ РТ; Составители – О.Л.Хорагаевна, К.А.Домур-ооловна, М.А.Анатольевна, Н.Б.Орлановна</p> <p>«Мээн ог-булем» пособие по развитию родной «тувинской речи» детей дошкольного возраста (3-4 года);и Составитель – Л.А.Ооржак</p> <p>«Понятные сказки» Т.А.Шорыгина</p> <p>«Улегерлиг болуру» Л.Х.Ооржак</p> <p>«Бомбурзек» Л.Х.Ооржак</p> <p>«Салгынчыгаш» А.С Шююн</p> <p>Литературно-художественное издание «Матпаадыр» на тувинском языке</p> <p>Кечил-оол Э.Д. «Экии, хунум». Шулуктер. Чеченчугаалар</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальное воспитание в детском саду</p> <p>Конспекты музыкальных занятий</p> <p>«Изобразительная деятельность и художественный труд» Подготовительная группа: авт.-сост, О.В. Павлова</p> <p>«Простые поделки из пластилина» Румянцева. Е.А</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова</p> <p>Аппликация с детьми 4-5 лет, Д.Н. Колдина</p> <p>Лепка с детьми 4-5 лет, Д.Н. Колдина</p> <p>Аппликация в детском саду А. Н. Малышева, Н. В.Ермолаева</p> <p>А.С. Танов «Садик уругларынга музыка ооредилгези».</p> <p>Тыванын ном ундурер чери</p> <p>Кошмина И.В. Музыкальный букварь</p> <p>Школа танцев для детей/под ред. Е.А. Монахова, О.В. Смушко, Е.Ф. Федоровой</p> <p>М.О. Картушкина «Мы играем, рисуем и поем»</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду»</p> <p>Л.В.Куцакова Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>«Аппликация в детском саду» А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева</p> <p>«Аппликация с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина</p> <p>«Лепка с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова</p> <p>«Рисование с детьми» Д.Н.Колдина</p>

	<p>Г.В.Черезова программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений Музыкальное обучение в детских садах А.С.Танов Тувинская народная музыка А.Н. Аксенов Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников Е.А. Судакова Праздники в детском саду (старший дошкольный возраст) М.Ю. Картушина Мы играем, рисуем и поем (Интегрированные занятия для детей 5-7 лет) М.Ю. Картушина Импровизируем в игре, поем, ставим спектакль (музыкальный сборник) Л.Ю. Князева Музыкальный театр в детском саду Т.А. Минина, О.П. Заботина Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Старшая группа Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Средняя группа Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду (4-5лет) Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду (5-6лет) Пензулаева Л.И. ФГОС Оздоровительная гимнастика (3-4года), 2020 Пензулаева Л.И. ФГОС Оздоровительная гимнастика (4-5лет), 2020 Пензулаева Л.И. ФГОС Оздоровительная гимнастика (5-6лет), 2020 Пензулаева Л.И. ФГОС Оздоровительная гимнастика (6-7лет), 2020 Федорова С.Ю. ФГОС Планы физкультурных занятий (2-3года), 2020 Федорова С.Ю. ФГОС Планы физкультурных занятий</p>

	<p>(6-7лет), 2020</p> <p>Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3года), 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4лет), 2014</p> <p>Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7лет), 2014</p> <p>Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам (2-7лет)</p> <p>Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры (5-7лет)</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников</p> <p>Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия (4-5лет)</p> <p>Иргит С.У. Тыва оюннар</p> <p>Ооржак С.Ы. Тыва хуреш. Баштайгы базымнар</p> <p>Ооржак С.Ы. Могенин оруу</p> <p>Ооржак Л.Х. Улегерлиг болуру</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у школьников для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>«В стране здоровья» Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников 4-7 лет</p> <p>М. Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А Лукина «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем » (развитие общей моторики) от 0 до 3 лет</p> <p>«Малоподвижные игры игровые упражнения» М.М.Борисова</p> <p>«Занятия на прогулке с малышами». С.Н.Теплюк; Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду</p> <p>«Игры - занятия на прогулке с детьми 2-4 лет»</p> <p>«Медотика проведения подвижных игр» Э.Я.Степаненкова</p>
--	--